

# PLAN DIXITAL

## CPR PLURILINGÜE CERVANTES

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

*Nome do centro: CPR Plurilingüe Cervantes.*

*Dirección: Camiño de Pipín 25*

*Correo: [cpr.cervantes.lugo@edu.xunta.gal](mailto:cpr.cervantes.lugo@edu.xunta.gal)*

*Páxina web: <https://www.colexiocervantes.es/>*

*Etapas educativas: 3 de Educación Infantil e 6 de Educación Primaria.*

*Número de alumnados: Infantil: 71 – Primaria: 145*

*Profesores: 13*

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- *Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:*

#### DESCRIPCIÓN DO ENTORNO:

De acordo co indicado na situación, o colexio está alonxado do centro da cidade, sen embargo esta zona estendeuse moito e está en plena construción. Non existen actividades industriais con riscos notables nos arredores do centro; só sinalar a presenza dun taller de chapistería de automoveis a 30 metros de distancia e unha tenda de repostos de automoción a 50 metros. A carón do Centro existen edificios de veciños de catro alturas. Na rúa de Pipín non existen bocas de rego, próximas ao Centro.

A 175 metros do Centro está a Avda. de A Coruña, unha das arterias principais da nosa cidade; a 350 metros está o Parque da Milagrosa; e a 300 metros a Pza. Viana do Castelo. As edificacións están sobre terreo firme, lonxe de canles fluviais e outros accidentes de terreo (pozos; barrancos; cavorcos). O Colexio conta nas súas proximidades con multicines que acaban de pechar, unha residencia de anciáns, praza nova da Milagrosa, supermercado Eroski, biblioteca municipal, casa da música, parque de tráfico, piscinas municipais, parque de Frigsa, pistas deportivas de: tenis, fútbol, fútbol sala etc. Ás perspectivas de futuro indican unha tendencia ao crecemento demográfico na zona se atendemos aos plans de urbanismo e construcións que están proxectando.

O colexio está nun barrio dos máis populares da cidade, con vivendas de recente construción, que conviven cunha gran maioría de vivendas humildes. Así a procedencia do alumnado é da clase media ou media-baixa, tendo gran relevancia a comunidade musulmana asentada no barrio. A incidencia do paro ben sendo grande, empézase a notar xa problemas derivados desta situación.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Ante a necesidade que xurde en todos os centros de formación no ámbito dixital desenvolvemos o noso PD de centro en base á seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación onde se fai constar a necesidade da elaboración de dito plan e a inclusión do mesmo no PEC, así como a necesidade de colaboración coa administración educativa, surtindo ao centro cos recursos dixitais precisos que farán que a competencia dixital do alumno cada vez sexa mellor.*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022, na que se informa a necesidade da realización de dito Plan.*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022, onde nos indica como se levará a cabo e que terá que se implantado no curso académico 2022/2023.*

### 1.4. Proceso de elaboración

O equipo de Dinamización do Plan Dixital está formado polo Director, Coordinador e unha mestra. Dende o mes de Outubro, reunímonos periódicamente para elaborar os seguintes documentos:

Para a elaboración de este Plan, contamos coa axuda dunha aplicación, onde podemos asesorarnos co noso mentor específico e o seu equipo.

Selfie: Realización do test por toda a comunidade educativa Novembro - Decembro.

CDD: servirá para poder planificar a formación futura do profesorado no ámbito dixital.

DAFO: Informe que detalla as: Debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades, elaborado cos resultados obtidos dos test anteriores.

PLAN DE ACCIÓN: Co informe DAFO, escollemos e secuenciamos os obxetivos a abordar para o curso 2022 – 2023.

PLAN DIXITAL: Elaboración de dito documento, en donde recabamos toda a información acadada ata o momento.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

[Recomendacións para este apartado] Indicar moi brevemente:

- *Conexión a inalámbrica a internet.*
- *Ordenadores:*
  - *Aula de informática: 6 (sobre mesa) 6 portátiles*
  - *Dirección: 1*
  - *Secretaria: 1*
  - *Biblioteca: 1*
  - *Proyectors: 11*
  - *PDI: 6*
  - *Aulas: 1 ordenador por aula.*
- *Servizos dixitais educativos:*
  - *Páxina web do centro: <https://www.colexiocervantes.es/>*
  - *Tokapp*
  - *Blinklearning*
  - *Blogs de Infantil*
- *Xestión do mantemento do equipamento do centro: Empresa externa.*
- *Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC:*
  - *[Plan de continxencia](#)*
  - *[Addenda Plan de continxencia](#)*
  - *[PEC](#)*
  - *[NOF](#)*
  - *[Addenda NOF](#)*

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	3.8				
	Profesorado	3.4				
	Alumnado	--				
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3.7				
	Profesorado	3.5				
	Alumnado	3.4				
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.7				
	Profesorado	3.6				
	Alumnado	3.8				
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4				
	Profesorado	3.6				
	Alumnado	--				
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4.1				
	Profesorado	4.3				
	Alumnado	--				
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3.1				
	Profesorado	3.7				
	Alumnado	3.5				
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3.4				
	Profesorado	3.1				
	Alumnado	--				
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3.3				
	Profesorado	3.4				
	Alumnado	3.9				

### Test CDD:

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>85,7%</u>
PROVISIONAL			
INTERINO			
SUBSTITUTO			
DESPRAZADO			

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
67.4	<u>Integrador / a (b1)</u>	76.4	<u>Integrador / a (b1)</u>

### 2.3. Análise DAFO

- Internos:

		<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	<b>C3. ACCESO A INTERNET:</b> En nuestro centro se faciloita un buen acceso a internet	<p><b>C1. INFRAESTRUCTURA:</b> Consideremos que la infraestructura no es la idónea, aunque si que tenemos acceso internet.</p> <p><b>C2. DISPOSITIVOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA:</b> Sí que existen en el centro, pero están obsoletos en algún caso.</p> <p><b>C8. DISPOSITIVOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE:</b> Insuficientes y desactualizados.</p>

	<p><b>PERSOAL DOCENTE</b></p>	<p><b>B2. DEBATE SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA:</b> Los docentes siempre debatimos como podríamos mejorar este aspecto digital.</p> <p><b>D2. PARTICIPACIÓN EN EL DPC:</b> El centro siempre da la posibilidad de realizar diferentes cursos para todo el personal docente.</p> <p><b>D3. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS:</b> Entre todo el profesorado siempre existe una interacción efectiva para llevar a cabo este tipo intercambio de experiencias.</p> <p><b>E1. RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA:</b> El profesorado busca recursos en internet.</p> <p><b>E3. EMPLEO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE:</b> Desde el centro tenemos la posibilidad de trabajar virtualmente con el alumnado.</p>	<p><b>A1. ESTRATEGIA DIGITAL:</b> En nuestro centro no contamos con una estrategia digital sólida, por falta de recursos y falta de formación.</p> <p><b>A2. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA CON LOS PROFESORES:</b> Al carecer de una estrategia digital consolidada, no podemos involucrar de forma satisfactoria a todo el profesorado.</p> <p><b>B1. EVALUACIÓN DEL PROGRESO:</b> Siempre existe la posibilidad de realizar más cursos para ser más competentes digitalmente.</p> <p><b>C1. PROTECCIÓN DE DATOS:</b> Aunque en nuestro centro tenemos diferentes mecanismos de protección de datos, consideramos que es algo en lo que se puede mejorar.</p> <p><b>C7. PROTECCIÓN DE DATOS:</b> El centro cuenta con unos mecanismos para la protección de datos, pero siempre se puede mejorar.</p> <p><b>D1. NECESIDADES DE DPC:</b> Siempre podemos debatir más sobre estas necesidades de reciclaje digital.</p> <p><b>E2. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES:</b> Con tanta oferta que existe a día de hoy, no tuvimos la necesidad de realizar nuestro propios proyectos para educación primaria.</p> <p><b>F1. ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO:</b> Aunque llevando una interacción con el alumnado, esta siempre puede ser un poco más efectiva.</p> <p><b>F3: FOMENTO DE LA CREATIVIDAD:</b> Siempre se podría fomentar más la creatividad.</p>
--	-------------------------------	---	--



			<p><b>G1. EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES:</b> <i>No todos los docentes del centro utilizan las tecnologías digitales para evaluar.</i></p> <p><b>G3, RETROALIMENTACIÓN ADECUADA:</b> <i>En los cursos más bajos creemos que no es idóneo o viable, aún utilizándolo en cursos superiores.</i></p> <p><b>G5. AUTOREFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> <i>En los cursos más bajos creemos que no es idóneo o viable, aún utilizándolo en cursos superiores.</i></p> <p><b>G.6: COMENTARIOS A OTROS ALUMNOS SOBRE SU TRABAJO:</b> <i>Más factible en cursos superiores como se está realizando en el centro, pero no tanto en cursos bajos.</i></p>
	<p><b>PERSOAL NON DOCENTE</b></p>	<p><b>C5. ASISTENCIA TÉCNICA:</b> <i>Contamos con la posibilidad de asistencia técnica si ocurre algún inconveniente.</i></p>	

	<p><b>ALUMNADO</b></p>		<p><b>B2. DEBATE SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA:</b> <i>Con los alumnos no hay una puesta en escena común por parte del profesorado.</i></p> <p><b>F5. COLABORACIÓN CON EL ALUMNADO:</b> <i>Deberíamos mejorar este ítem en los cursos más bajos.</i></p> <p><b>F6:</b> <b>PROYECTOS INTERDISCIPLINARES:</b> <i>En este ítem siempre se puede realizar más en cursos altos, aunque deberíamos de desarrollar más en los cursos bajos.</i></p> <p><b>H1. COMPORTAMIENTO SEGURO:</b> <i>Los alumnos no tienen un comportamiento seguro al 100% digitalmente.</i></p> <p><b>H3. COMPORTAMIENTO RESPONSABLE:</b> <i>También consideramos que no tienen un comportamiento responsable al 100%.</i></p> <p><b>H4. VERIFICAR LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN:</b> <i>Consideramos que nuestros alumnos no están formados para llevar a cabo una verificación óptima de la misma.</i></p> <p><b>H6. OTORGAR RECONOCIMIENTO AL TRABAJO DE LOS DEMÁS:</b> <i>Consideramos que hasta cierta edad el alumno/a carece de espíritu crítico.</i></p> <p><b>H7. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES:</b> <i>Al existir tanta oferta en internet no ha surgido la necesidad de crearlos.</i></p> <p><b>H8. APRENDER A COMUNICARSE:</b> <i>Más factible el cursos superiores que en nuestros cursos bajos.</i></p>
--	------------------------	--	---

<b>FAMILIAS</b>		
<b>OFERTA</b>		
<b>ORGANIZACIÓN DE CENTRO</b>	<b>E4. COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Nuestro profesorado utiliza diversos medios digitales para comunicarse con ellos y con la comunidad educativa.</b>	

- Externos:

		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAZAS</b>
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>		<b>A3. NUEVAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA:</b> Desde el centro se apoya a los profesores, pero desde la administración educativa no proporciona los recursos y la suficiente formación gratuita para este fin.
	<b>LEXISLACIÓN</b>		
	<b>ANPA</b>		
	<b>CONTORNA</b>		
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>		

### 3. Plan de Acción

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e acción

Para elaborar o plan de acción tomamos como base o Test Selfie e o CDD que nos permitiron realizar o informe de Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades.

En base a isto, escollemos os obxectivos que consideramos máis urxentes a acadar no curso 2022 – 2023.

De este xeito establecemos as áreas prioritarias e determinamos os obxetivos (específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir no noso centro. Ditos obxetivos están contextualizados e temporalizados no punto seguinte.

#### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Uso do espazo	Infraestrutura de conectividade: rede wifi, rede por cable, telefonía ...	Infraestrutura de equipamento dixital (indicar proxectos)	Estado actual 2.1	Necesidades futuras 3.2
Secretaría	Wifi	Ordenador – teléfono - impresora	Correcto	Seguir coas actualizacións dos equipos.
Biblioteca	Wifi	Ordenador – Proxector – Altosfalantes – Fotocopiadora – Equipo de música.	Correcto	Mantenimento do proxector e da fotocopiadora.
Aula Informática	Wifi	12 ordenadores (6 de sobre mesa e 6 portátiles)	Obsoletos	Reemplazo de ditos equipos
Dirección	Wifi	Ordenador – teléfono	Correcto	Seguir coas actualizacións dos equipos.
Aulas infantil (3)	Wifi	3 Ordenador – 3 Proxector e 3 PDI	Mellorable	Lámpada dos proxectores. Renovar os equipos.
Aulas primaria (4)	Wifi	4 Ordenador – 4 Proxector – 4 PDI	Mellorable	Lámpada dos proxectores. Renovar os equipos.
Aulas primaria (2)	Wifi	2 Ordenador – 2 Proxector	Mellorable	Lámpada dos proxectores. Renovar os equipos.
Patio Cuberto	Wifi	Ordenador – Proxector – Equipo de música – T.V.	Correcto	Seguir coas actualizacións. Renovar o ordenador.

## Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

"Área/s de mellora": "C" INFRAESTRUTURAS E EQUIPOS						
<b>OBXECTIVO (1):</b>	Dotar ó centro do equipamento necesario.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Dirección do centro				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Número de equipos que presenten un bo funcionamento para a sala dixital (Instrumento: Memoria TIC)					
<b>Valor de partida (3)</b>	10% (1 ordenador)					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	100% (10 ordenadores)			Xaneiro 2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
<b>AO1.1: Avaliar o estado dos equipos existentes e elaborar un informe de carencias que xustifiquen a necesidade de renovalos</b>	Coordinador TIC	3 de Outubro de 2022	Ordenador e correo electrónico.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO1.2: Adquisición e posta a punto dos equipos.</b>	Coordinador TIC	Semana seguinte da recepción dos ordenadores.	Coordinador TIC e a secretaria.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Pendente	

<b>“Área/s de mellora”: “D” DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO</b>						
<b>1. OBXECTIVO (1):</b>	Mellorar a competencia dixital do claustro.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador TIC				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Número de Mestres que necesiten mellorar as súas directrices dixitais.					
<b>Valor de partida (3)</b>	40%					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	60%			Xunio 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN (5)</b>	<b>RESPONSABLES (6)</b>	<b>DATA PREVISTA FIN (7)</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS (8)</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</b>	<b>ESTADO (10)</b>	
<b>AO2.1: Identificar as carencias na competencia TIC do profesorado.</b>	Coordinador TIC	Decembro 2022	Un coordinador por ciclo, para saber las carencias específicas de cada etapa.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.2: Demandar cursos formativos para limitar estas carencias. A través do CFR.</b>	Dirección do centro	Xaneiro 2023	Correo Electrónico		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Pendente	
<b>AO2.3: Formar aos mestres.</b>	Administración públicas	Xuño 2024	Aula para a formación			



<b>“Área/s de mellora”: “H” COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO</b>						
<b>1. OBXECTIVO (1):</b>	Formar dixitalmente en seguridade, responsabilidade ante as TIC e na veracidade da información ao alumnado.				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador TIC				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)</b>	Porcentaxe de horas adicadas a esta labor na aula..					
<b>Valor de partida (3)</b>	20%					
<b>Valor previsto e data (4)</b>	80%			Xunio 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN (5)</b>	<b>RESPONSABLES (6)</b>	<b>DATA PREVISTA FIN (7)</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS (8)</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</b>	<b>ESTADO (10)</b>	
<b>AO3.1: Dende o equipo TIC buscaremos diferentes opcións para cada etapa educativa.</b>	Equipo TIC	Decembro 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO3.2: Posta en contacto cos diferentes estamentos.</b>	Dirección do centro	Xaneiro 2023	Correo electrónico		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Pendente	
<b>AO3.3: Análise da formación acadada.</b>	Cada titor	Xuño 2023				

## 4. Avaliación do plan

Avaliaremos procesualmente o plan de forma trimestral tendo en conta o estado de execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso as posibles modificacións das accións e das propostas de mellora.

Realizaremos una avaliación final valorando os obxetivos acadados durante todo o curso e de ser o caso tomando as medidas necesarias para subsanar calquera de tipo de incidencia.

## 5. Difusión do plan

*O Plan Dixital estará a disposición da comunidade educativa a través da páxina web do centro:*

<https://www.colexiocervantes.es/>